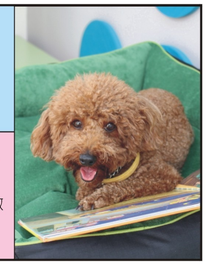
活動集錦

106年度文化處中正圖書館學習輔助犬推廣活動-「聽你唸書的狗狗」

地點：屏東市文化處中正圖書館

說明：本校特教中心及特殊教育學系多年來持續培訓師資生，為屏東地區特殊需求學生提供溝通訓練服務，這學期我們將大學端的特殊教育專業知能結合學習輔助犬，拓展至社區圖書館，期藉由學習輔助犬的融入教學，提升3到13歲孩童之閱讀或口語表達能力，並學習善待動物的生 命教育課程。

日期	4/16（日）15:00-17:00 5/07（日）15:00-17:00 5/21（日）15:00-17:00 6/04（日）15:00-17:00 6/18（日）15:00-17:00
推廣方式對象	1.現場登記，每時段以12人為原則，學童及家長需共同參與。 2.學童須備妥讀本（不含有聲書、教具），每組以20分鐘為限。



認識腦性麻痺

特殊教育學系 張茹茵助理教授

腦性麻痺（cerebral palsy，簡稱CP）為大腦在發育成熟前，因任何原因造成腦部損傷或病腦性麻痺（cerebral palsy，簡稱CP）為大腦在發育成熟前，因任何原因造成腦部損傷或病變所引起之以動作及姿勢發展障礙為主的症候群，並可能伴隨有感覺、知覺、認知、溝通、學習、記憶及注意力等神經心理障礙，其臨床徵兆與症狀因人而異。此腦部損傷或病變損傷發生常見於出生前或早期嬰兒時期，屬於非進行性（即腦部損傷不會持續惡化）之永久障礙。以腦性麻痺的分類而言，依神經肌肉損傷形式可分為最常見之高肌肉張力痙攣型（spasticity）、肌肉張力明顯不停變換的徐動型（athetosis）、肌肉張力變換且有協調問題之協調不良型（ataxia）、或組合上述二種以上症狀的混合型（mixed）；若依受影響區域來分則包含如雙下肢麻痺（diplegia）、半側麻痺（hemiplegia）、四肢麻痺（quadriplegia）等類型。腦性麻痺者由於動作及語言問題造成溝通和學習上的困難，因而常被大眾誤解其認知也有障礙，能力上易受到低估，然而，約有三分之一左右的腦性麻痺者的認知能力是正常的，甚至可能更優秀，其仍具有很好學習的潛能，只是動作上有所限制。

目前為止，沒有可完全治癒腦性麻痺的方法，然而常見的復健治療、藥物治療以及手術可提供不同需求的協助，並有助於腦性麻痺者各領域能力的維持與提升，如物理治療可以訓練身體大肌肉活動、移動和平衡能力、心肺適能等；職能治療可以協助訓練身體小肌肉活動、教導日常生活能力等；語言治療師可協助訓練口腔動作相關能力、言語和語言能力、進食能力等。藥物處方主要用以預防或控制與腦性麻痺併發的問題，如癲癇等。除此以外，適當的運用輔助科技也能有效提升腦性麻痺者在生活、學習、職場等活動上之功能性與獨立性。整體而言，每位腦性麻痺者均有其個別差異和特殊性，無論是家長、教師、相關專業人員等均須適當瞭解，以能給予符合其的能力特質與需求的支持、調整、訓練與協助。

特殊需求學生溝通訓練與輔導 106/01/01-6/30

本中心自民國82年起對有需求學生提供免費溝通訓練服務，並有完善督導與培訓輔導員制度，提供專業訓練，為本中心服務之特色，106年1月至4月已完成595人次學生輔導，督導培訓部份，由具專長之教授於106年3月17日、3月22日、3月30日、5月18日舉辦團體督導會議，讓輔導員能與教授詢問問題，增加其輔導專業度。

特殊教育中心諮詢服務

國立屏東大學 National Pingtung University **特殊教育中心**

900屏東市民生路4-18號(國立屏東大學五育樓10樓)
傳真：08-7224345
e-mail：npuesp@gmail.com
網路諮詢：http://ask.set.edu.tw/default.asp?schid=130052

服務項目

1. 提供社區特殊需求學生溝通訓練服務
2. 提供特殊教育教師、家長或相關人員諮詢服務(電話諮詢、個案輔導、網路諮詢)
3. 辦理特殊教育相關專業研習活動。
4. 辦理屏東區各大專院校身心障礙學生鑑定工作。
5. 提供本校師生及高屏地區特殊教育測驗工具培訓與借用
6. 辦理學習輔助犬輔助學習溝通訓練

諮詢服務電話
08-7224345
國定假日及寒暑假暫停服務

中心設置特殊教育諮詢專線及充實大專校院教學輔導資源網絡，由具特教專長講師以上之教師資格者擔任諮詢委員，進行個案輔導、解答疑難、政策宣導，提供有關特殊教育學生鑑定與輔導相關事宜之電話晤談、網路諮詢服務以及個案輔導，並印製文宣卡寄送輔導區大專校院資源教室、高中職、國小、幼稚園、鄉鎮公所、衛生所、醫療機構、全國大學特教系及中心參考使用。

南屏特教徵稿訊息

國立屏東大學特殊教育中心「南屏特殊教育」年刊第8期稿約

「南屏特殊教育」原「屏師特殊教育」創刊於中華民國90年10月，以提供有關新近特殊教育理念、特殊學生教學及訓練文章之文章發表為目的。凡有特殊教育教學、理念、教材教法、新知介紹、專題研究等相關論述，本刊均歡迎投稿。本中心聯絡電話08-7663800轉29003；e-mail帳號：npuesp@gmail.com。

國立屏東大學 National Pingtung University
發行人｜古源光
總編輯｜黃玉枝、洪菁惠
編輯群｜陳姿穎、謝弘亮、李嘉娟、溫明俊、陳雅珍、葉春鄉
2017.5

屏大特資 情報站 VOL. 2

特教中心系列活動

- *106/01/06* 忠孝國小-毛小孩也需要愛-學習輔助犬推廣活動
- *106/01/13* 學習輔助犬假日照養講座
- *106/02/07-106/02-09* 高雄市各級學校學習輔助犬種子學校及教師培訓研習
- *106/02/14* 大專校院身心障礙學生鑑定說明會
- *106/03/18、106/03/22* 屏東市家扶中心「寄養童小馬達」活動
- *106/04/15* 桌上遊戲融入特教領域課程研習
- *106/04/16-106/06/18* 文化處中正圖書館學習輔助犬推廣活動-「聽你唸書的狗狗」
- *106/07/04-106/07/07* 屏東縣106年度學習輔助犬種子學校及教師培訓研習
- *106/04/22* 2017書寫障礙實務研討會(南部場)
- *106/04/24* 甄選106年特殊需求學生溝通訓練輔導員及學習輔助犬領犬員
- *106/04/25* 辦理105學年度第2學期大專校院身心障礙學生鑑定工作初審會議
- *106/06/10* 智能障礙學生性別平等教育指導研習
- *106/06/20-06/21* 辦理教育部委託特殊教育行政支持網絡會議
- *106/06/27* 個案研討暨輔導員身心靈自我照顧研習
- *106/06-106/10* 辦理屏東縣政府社會處委託教保員及訓練員班課程

學習輔助犬推廣活動

參與研習的高雄市種子學校教師大合照

大專校院身心障礙學生鑑定說明會

孩子們興高采烈地拿著繪本與學習輔助犬共讀

桌上遊戲融入特教領域課程研習

學習輔助犬推廣活動-「聽你唸書的狗狗」

2017書寫障礙實務研討會(南部場)

溝通訓練輔導員及學習輔助犬領犬員甄選

身心障礙學生鑑定工作初審會議

特教中心介紹

本校特殊教育中心於民國六十九年九月奉教育部核定後成立，以協助南台灣地區各級學校推廣與實施特殊教育、保障各階段特殊教育學生接受適性教育的權利，落實教育機會均等為目的。中心提供的服務方式專業且多元，包含有電話諮詢、網路諮詢、辦理特殊教育研習會、出版特殊教育刊物、進行資源教室輔導，以及大專校院身心障礙學生鑑定工作等。此外，本中心每年甄選與培訓在校學生對有需求的兒童進行溝通訓練與輔導服務，以及學習輔助犬輔助學習溝通訓練，是中心在地化服務的特色。

中心地點、聯絡方式

屏東市民生路4-18號五育樓10樓
(民生校區)

主　任：黃玉枝副教授 08-7663800#29000
承辦員：葉春鄉 08-7663800#29003
承辦員：陳姿穎 08-7663800#29004

屏大特資 情報站

教室地點、聯絡方式

【民生、林森校區】08-7663800
屏東市民生路4-18號五育樓10F
主　任：洪菁惠#31473、25100
輔導員：謝弘亮#25201、李嘉娟#25202
【屏商校區】08-7663800
屏東市民生東路51號行政大樓2F
輔導員：陳雅珍#25203、溫明俊#25204

資訊管理系四年級／吳孟蕊

越挫越勇的毅力

我是吳孟蕊，輕度腦性麻痺的學生，從小因爲受限身體的不便，肢體動作緩慢、平衡感較不好，課業表現及各項學習反應能力較弱，而產生自卑感，對自己很沒自信，在求學過程當中，有時會受到異樣眼光及被欺負，所幸得到許多師長的鼓勵，我才得以勇敢、堅定地走下去，一路走到大學，並下定決心參與公職考試，擔任公職人員。

在大學階段裡，資源教室輔導老師一直提供給我許多協助，也幫我解決了很多困擾。在我大一新生剛進入學校的那一年，老師提供我行動輔具的資訊，並積極的幫我向教育部肢障輔具中心申請電動輪椅，讓我在行動上更加方便，減少了適應新環境的磨合期；老師也總是會主動關心我的近況與成績，讓我倍感溫暖。

資源教室每學期舉辦的戶外教學活動，我是全勤生，每場都盡可能排除萬難地參與，除了讓我身心放鬆，也結交到許多朋友，參與活動讓我增加自己的生命視野，我不再抗拒與人說話，學會以正確的方式建立與維持人際關係，我發現我的笑容變多了，在資源教室裡，眞的很快樂。

有一次，老師推薦我當期末聚餐的活動主持人，因爲是第一次承接這麼重要的任務，那時眞的緊張無比，連講話的聲音都在抖，但這個經驗卻讓我的膽量變得更大了，之後上台講話就比較不緊張，也提升了我的自信心，我覺得我已經跨出人生中很大的一步，有了很大的突破。

微積分是我必修科目，但因爲我的數理概念很弱，一直無法達到任課老師的標準，到目前爲止還在重修中，資源教室的老師在我修習微積分的過程中，會協助我申請課業加強輔導，雖然成績還是不盡理想，需要繼續努力，但至少我的腦袋裡不再是一片空白，對微積分的基礎觀念也建立起來了，要非常感謝老師們及指導我微積分的學妹，對我如此之用心。

我在資源教室裡，擔任了工讀生跟志工，在值班的過程，一次次經驗的累積下，我學習到與人溝通的重要性，還有面對問題時，要靠自己的力量與智慧去解決，同時我也告訴自己，做任何事都要細心，降低出錯率，避免因爲我的失誤而去影響到他人，我變得更有責任感了。

當我遇到挫折的時候，老師們總是跟我說：「加油!!你一定可以的!!不要放棄!!」讓我重拾信心，再次勇敢面對各種難題與挑戰，感謝資源教室在我大學四年當中，給了我很多溫暖跟幫助，心情不好的時候可以訴苦、開心時可以大笑分享，是我在學校裡的一個避風港～資源教室眞的是一個溫暖的大家庭。

資源教室介紹

我們以專業服務、關懷態度，營造接納、支持的無障礙校園，協助身心障礙學生適應學校生活及課業學習。並依個別需求提供協助或與校內外相關單位及授課老師進行聯繫，以利於學生儘速融入校園生活。另提供新生入學輔導及畢業生就業輔導，為未來生涯規劃提早做準備。

有愛無礙 資源教室打開你心

商業自動化與管理學系一年級／詹紹鈺

回想起身心障礙甄試考試放榜那天，從高職老師的口中得知自己考上了國立屏東大學，心中頓時有種不眞實的感覺，興奮又不安的感覺從心底油然而生。興奮的是我終於如願考上我的第一志願，不安的是我能適應嗎？那個環境適合我嗎？課業的部份我有辦法跟得來嗎？我心中出現了種種的問號。

於是我主動向屏東大學學生諮商中心資源教室取得聯繫，告知老師們我的特殊狀況及需求，我發現資源教室的老師們都會很有耐心的聽我把話說完，並陪我一起討論我所遇到的問題，並想出解決方式，讓我打從心底覺得被尊重和理解，我想我應該可以很放心地來屏東，也慶幸當初的堅持是對的。

雖然開學後因爲宿舍空間狹隘，生活環境遭受到許多困難及阻礙，在與老師們充分溝通下，資源教室了解我的需求後，積極幫忙我與學校相關單位協調(如營繕組、生輔組)，終於在今年寒假結束後，快速地協助我興建一間完全符合我的無障礙需求的身障房，在得知這個消息後，我心中充滿了許多感謝和感動，非常謝謝學校裡協助過我的行政人員與老師們，爲我打造了更加便利的生活空間。

我是一位先天性腦性麻痺患者，所以常常會因爲身體肌肉的強烈張力，讓我每天必須要花比一般人更多的時間去完成生活上的事務(如洗澡、曬衣、洗衣等)經由資源教室輔導老師與學校溝通下，聘請居家照顧員來協助我宿舍的環境整潔、修剪指甲、剖腦子等我無法自己完成的事務，大大減輕了我生活上的負擔，使我在生活的壓力上獲得紓解，讓我感到十分窩心。

輔導老師邀請我，希望我能把自己的故事及使用宿舍新房間的感受分享出來，透過我的經驗分享，可以激勵同學面對各樣的挑戰不怕挫折，都能勇敢面對。記者前來採訪的當天，我的心情非常緊張，但我告訴自己若經由我的分享能讓那些在生活上遇到挫折的人能獲得感動，再度拾起自信心，這樣的分享和給予，就已產生最美的價值了。

在採訪過程中，我分享從小到大學的心路歷程，生活中有著許多的不方便，但經由家人、老師及同學的協助下，讓我獲得成長，當我接受幫助、得到資源與支持時，家人始終不斷提醒我，沒有應該獲得的道理，要用感恩的心、禮貌的態度來感謝，有機會回饋的時候，能貢獻己力。

成長之路一直是跌跌撞撞，我累積了許多與一般人不同的經驗以及未曾想過的失敗經驗，我從中不斷調整自己，勇敢面對挑戰，絕不放棄，經由這些歷程，我努力翻轉生命，突破外在限制的框架，在逆境中邁向成功的一條道路，非常感謝曾幫助過我的老師、同學與家人，也感謝記者很有耐心的聽我把我的故事說完，我用感恩的心，分享我的人生、分享給需要被鼓勵的人。

教育心理與輔導學系二年級/潘品彤

『體育適應班』，每次在選課的時候，總是不清楚爲何學校會開設這樣的課程，當時的我有許多疑問，是給新生在校園中無法適應的班級嗎？是體育課程要去適應？還是這樣的班級需要什麼協助呢？心中總是有所疑惑。

在大一修習了林世哲老師的課程，老師藉由瑜珈、伸展、核心肌群的訓練，幫助我在面對課業時，獲得了紓壓、放鬆的技巧，也學習到健身的方法，帶給我許多幫助。經由林老師推薦，學生諮商中心資源教室邀請我擔任『體育適應班』的課堂助理，在開始上課前，資源教室老師先向我說明與解釋，讓我了解體育適應班是給予本校身心障礙學生參與的體育課程，這也代表著身心障礙學生與一般同學一樣，一樣可以透過參與體育課程享受到運動帶來美好的感覺，跨越障礙就不再阻礙。

來參與的學生主要爲腦性麻痺、肢體障礙、視覺障礙學生居多，林老師爲學生量身打造合適參與之課程，課堂中老師語氣平和、有著耐心與溫暖的態度，會配合不同學生的能力安排適合他們拉筋、伸展，讓大家用輕鬆且放鬆的方式運動，課程中也會有一些訓練肌力的動作，增強學生的肌力，同時老師會鼓勵大家在睡前或起床後在床上做伸展，把課程的內容帶回生活應用，而不只是在教室才能做而已，對於身障生來說這是能鍛鍊核心肌群及伸展筋骨的好機會，讓身體保持最佳狀態。

擔任身障學生的協助同學，發現瑜珈是個很適合他們的運動方式，因爲我在課程中聽到同學提到他們之前沒辦法做到的動作，透過練習現在能夠輕鬆做到，相信這門課也幫助同學提升自我效能，有更多機會突破對自己運動能力的既定概念，透過努力和堅持，也是有機會突破現況的偉跟。

課程中，我也會和身障生一起做瑜珈，卻發現很多對我們來說的簡單動作，對他們而言是較困難的，有些同學因爲肢體萎縮的關係，筋骨比較僵硬，所以在做伸展或肌力的動作，他們是彆吃力的，但我看到很多同學會盡力去做，雖然可能要耗費比我們更多的力氣，他們仍舊願意去嘗試，看到他們這樣努力相當感動，或許一開始可能會做不好或是要耗費很大的心力，但是透過一次又一次的努力是能夠看到進步的，帶給我許多的成長與激勵，在大學生活中面對各式各樣的挑戰下，學習永不放棄，一次一次的進步，總會完成的一天。

腦麻生與視障生 互相扶持情同手足

蕭丞竣與黃勤-報導

本校心輔系大四學生蕭丞竣與黃勤，一位腦性麻痺重度、一位視覺障礙中度，兩個人在大學學習的階段互相扶持「你當我的眼、我當你的手與腳」，在大學的路上一路相伴互相勉勵，突破生活與學習的許多限制，努力加倍發揮「一加一大於二」的精神。

丞竣從初生就罹患是腦性麻痺重度者，從小不會爬行、走路，經過漫長艱的復健才能夠穿著支架鐵鞋站立、像企鵝一樣搖搖擺擺的行走，站立時雙手也不能拿東西，行走時需要有人在旁攙扶以維護安全，在大學上課跑班及移動時需要以電動代步車代步，手與腳不方便的他，上大學後就遇到了另一位黃勤，黃勤因早產視神經發育不全，左眼全盲只剩光覺、右眼視力剩0.1，從小也經歷眼睛開刀治療與復健，但也只能恢復至目前的視力狀況，眼前的世界視模模糊糊的，看東西要貼在物體前方或拿放大鏡、望遠鏡、用手機拍照再放大才能看得到，所以走在陌生的環境中，需要別人提醒哪裡有危險、有階梯、現在是紅燈要停下來等等；緣份很巧妙，讓兩個不認識的人變成同班同學與大學室友，丞竣當了黃勤的眼睛、黃勤當了丞竣的手與腳，兩人相互面勉勵、求學的路上不孤單。

兩個人雖然身體都有限制，但與兩人相處起來總能感到開朗與樂觀的一面，看不到自怨自艾及悲觀除靈。在生活與學習中，其實兩人都有不方便的地方，例如：丞竣站立時手上無法拿東西，走路需要別人攙扶、購餐與洗衣服等生活自理，黃勤會貼心的協助他；黃勤有東西掉在地上他會看不到、走路時號誌等標誌看不到、老師版書看不到等等，丞竣會以報讀方式來協助他。就讀心輔系號稱「幸福系」的兩人，除了大學的學業之外，在其他生活經驗上也過的很充實，丞竣大二就當上動漫社的社長，黃勤也擔任幹部，原本已經營不善的社團，經過丞竣一年的帶領與管理逐漸步上軌道，當社長時不僅要規劃社團課程、還要帶領社團活動，當遇到需要跑腿、動手的就由黃勤來幫忙，現在大四的他們雖然已經卸任社長及幹部，但每周仍協助帶領社課，對於桌遊有研究的丞竣，也將這項專長運用在社團及擔任志工上面，以增進人與人的正向互動。

系上所規定的服務學習課程，丞竣選擇擔任資源教室的志工，除了一般文書處理外，也能面對面協助身心障礙學弟妹，另外，也帶領資源教室學生透過桌遊活動來更認識自己或認識其他的同學，他自己就買了20幾款桌遊，所以只要有他在的地方，包含社團、資源教室、宿舍的同學們都不會無聊，而且他也是很幽默的人，讓人覺得和他相處起來很輕鬆與自在。丞竣和黃勤兩個人也希望未來能從事助人工作，尤其是可以服務和他們一樣是身心障礙者，他們提到：「我們經歷過他們的辛苦，更知道如何協助他們」。

兩位生命鬥士不屈不撓、努力突破困境並懷抱助人夢想的故事，還正在上演，如果在你遇到挫折需要力量的時候，可以學習他們的精神。

註：相關新聞報導可上網搜尋：「蕭丞竣與黃勤」即可查詢，歡迎踴躍分享他們生命故事。

資源教室活動花絮

3月2日(民生校區)、7日(屏商校區)輔導股長會議-特教宣導

3月27日105-2第一次宿舍大會-特教宣導

3月14日(屏商校區)、16日(民生校區)期初座談會

4月22-23日「溪頭團隊獨處暨自我探索之旅-聽見自己內心的聲音」校外教學活動

5月24日身心障礙學生畢業轉銜會議

5月24日新鮮人就業及國考講座

「輔導歷程」~最珍貴的角落

資源教室輔導老師/溫明俊

「小裕」，屏東大學一年級學生，因早產緣故，大腦神經與器官發展不完全，左上肢手腕外翻及兩腳萎縮，站立時膝蓋呈現極度彎曲，因長期乘坐輪椅，導致在行動上不太方便。然而肢體上的不便並未沖淡成爲大學新鮮人的興奮與期待。打從暑假一開始，「小裕」就積極的聯繫，對學校的一切充滿了好奇，而且一手打理到校的交通事宜，從台中來到屏東的這段旅程，對一般人來說可能是再平常不過的事情，而我知道這對行動不方便的人來說並不容易，但「小裕」做到了，而且做得很好，這是我對她最深刻的第一印象。從這一點，我隱約發現「小裕」開朗活潑、主動機極及獨立自主的特質，激起我內心難以言喻的感動，讓我重然當初投入服務身心障礙學生的熱誠。對我來說，這次奇妙的生命邂逅無疑是上天有意的安排。

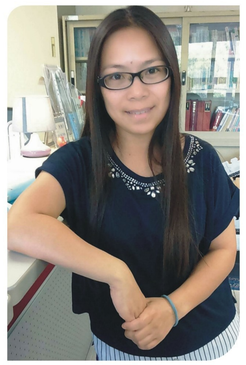
開學前一天，我陪同家長巡視學生的生活環境，發現宿舍當時只能提供愛心房，雖然已盡可能依當事人的需求提供無障礙生活空間，但難免仍有一些值得努力與改善的地方。經過與「小裕」討論之後，提出調整宿舍與生活、學習設施之需求，在學校行政單位與學衛單位的充份支持下，我們召開了個別化支持計畫會議，並決議於寒假立即協助有需要的學生打造無障礙房間，在無數同仁、主管們的努力與跨部門的協調合作之下，終於讓特殊教育學生獲得更多的支持與幫助，過程中容有挑戰，但是看到爲「小裕」量身打造合適、舒適的空間環境逐一成形，從此學習再無後顧之憂後，我可以感受到「小裕」們的興奮與感謝，有了這些，個人再多的努力也是值得的。

身爲一位輔導人員，我盡可能給予學生們各項支持與幫助，依照學生需求，評估後量身打造輔導機制，如入班宣導，在班上建構友善校園與包容接納氛圍，創造學生可以接納特教同學與建立人際互動、互助關係；生活上提供照顧服務員一周三次協助，學生無法進行精細動作，逐步訓練其生活自理，在學習上依照學生需求媒合服務學生進行補救教學，經過放慢速度的教學，將學習問題迎刃而解，還有許多依照學生各樣狀況，評估當事人個別需求，給予最佳的服務品質，並支持學生學習獨立自主，完成四年的大學生涯挑戰。

在輔導的過程中，我了解「小裕」在適應大學環境的辛苦，需要與大家更多的磨合與相處。開放、自由的大學校園與原來高職特殊教育學校環境相較之下，本來就有著許多的挑戰，例如，高職生活曾有照顧服務員，但在大學中很多事情需要自己獨立完成；以前在學習上，老師會隨時叮嚀，在大學需要將自己的時間做合適的安排與規劃；在人際互動與社交技巧上，高職唸的是特教學校，每位學生均有類似的遭遇或是一樣的困難，彼此均有自然而然的同理心，但在大學裡，不是每位學生都能對特殊教育同學友善，需要推廣友善校園的概念。但在這麼多挑戰下，從沒有聽過這些學生們放棄或埋怨，他／她們的勇敢堅強讓我更有信心，誰說是我在照顧服務他／她們呢，其實在互動的過程中，對我個人也受到相當的鼓勵與啓發。

「友善校園」~我們一起努力

資源教室輔導老師／陳雅珍



腦性麻痺的主要原因爲胎兒大腦在生產前、生產過程或產後感染、缺氧、外傷造成中樞神經系統及運動皮質等區域損傷，形成運動功能的障礙，並可能伴隨語言、視覺、聽覺、智力、感覺、認知、動作、學習困難和情緒困擾等多重障礙。每一位腦性麻痺學生其障礙輕重程度不一樣，有些會不自覺流口水、說話口齒不清晰、無法進行精細動作(如寫字、穿衣)、需使用輔具(如行動輔具、視障輔具、聽障輔具)，各自呈現不同程度的困難及特殊需求。

本校身心障礙學生中腦性麻痺者共計14位，依障礙程度：輕度5人、中度6人、重度3人；以校區區分：屏商9人、民生1林森5人。目前在三個校區中，行動較不便的腦麻學生多使用電動輪椅、電動代步車，同學透過行動輔具代步，使其行動更爲方便與快速，能保留更多的時間與體力，可提升生活品質與學習效果。

由於社會大眾不太瞭解腦性麻痺的特性，有時容易否定其能力，甚至先入爲主給予負面評價，長期的挫折與不被接納，腦麻學生可能產生較易自卑、內向、緊張、缺乏信心，進而在行爲表現上呈現退縮、被動甚或過度自我防禦，因而造成人際互動方面的困難；當然也有些腦麻學生有不錯的支持系統，能夠持續給予腦麻者正向的教導與回饋，其性格相對較爲外向、願意分享、對於挫折的忍受度較高。不論腦麻生屬於哪一種類別，都是和我們一樣，希望得到關愛與陪伴，找到知心好友及友善的同儕群體，分享生活大小事、課業相互砌磋研究。

以下為有利於腦性麻痺同學課業學習與生活適應之相關措施：

1．教室空間：對於乘坐輪椅的同學，其空間與座位儘量安排在前排，需保留能容納輪椅迴轉半徑之大小，以方便腦麻同學進出教室，同時也方便和老師做溝通。

2．學習資料：課堂使用之投影片或相關的輔具教材，建議依學生學習狀況於課前或當場提供，以補強腦麻學生因抄寫不及、或因視、聽覺障礙所造成的學習上的困難；部份腦麻學生其手部動作較緩慢，在翻書或筆記抄寫上需要的時間會較其他同儕要長，可給予較寬裕的時間，甚或安排協助同學於課後協助影印筆記，減少抄寫的時間。

3．儘量參與原則：勿因腦性麻痺學生的活動能力受限，而減少其參與活動的機會，應鼓勵同學盡可能參與各種活動，因學生可能容易在活動過程中產生疲勞感，必要時可提供間歇性休息。除了基於安全考量，不建議腦麻同學接觸的事物外，盡可能安排與邀請他們參與，以提升其人際互動與累積相關經驗。

4.好康せ道相報：班際競賽、聯誼、舞會、表演、社團活動，腦麻學生可能無法完全參與，但他們都非常期盼和你一樣--青春不留白，校園好康可以報給他知道；公佈欄一般人習慣的吊掛高度，輪椅者可能因爲高度問題，無法看清楚內容，請協助告訴他張貼內容。

5．課業學習標準：對於學校中各項學習活動或要求，老師可採用與同儕相同的標準，但允許給予較充裕的工作時間或使用輔具來完成學習任務，也可用其他彈性的方式進行評量，但不建議降低標準，由於在各項學習過程需要全神貫注，因此學生容易疲倦、分神，故可給予額外的協助，但不需要過度保護，避免造成失去學習的機會。課堂口試、口頭報告時，老師可視學生情況，改以書面報告替代，或以其他方式進行；同組同學可協調腦麻同學進行報告的資料整理，上臺報告或外出環境卷或採訪等任務，可能會需要口述解釋、速記等，得視情況避免主責。

6．與腦麻生的溝通：腦麻同學常伴隨不同程度的語言問題，需耐心地瞭解他所說的話，有時候可能一次聽不懂陳述內容，需重複詢問，以確定其意，請不要擅心重複問會讓腦麻同學感到受傷，眞誠的詢問比假裝聽懂敷衍帶過更能讓人接受。

7．適時予以協助：當等待電梯時，輪椅者通常會停在人群後，等人群都搭上電梯後才搭最後一班電梯，建議可禮讓行動不便的同學優先搭乘、適時協助開關門。

腦性麻痺者的成長路與求學路較一般人辛苦，期待在屏東大學這個大家庭，我們能一起營造校園無障礙環境，不止是硬體設施，更要是心理的無障礙，身障生需要你我的關懷、鼓勵與接納，一句讚美、一個肯定眼神，都是給予身障者的正向能量來源，「友善校園」～我們一起努力。