# 身體病弱

作者：張茹茵（特殊教育學系助理教授）

我國現行《特殊教育法》中所稱身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；於《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》中，定義身體病弱爲：罹患疾病，體能衰弱，需要長期療養，且影響學習活動者；其鑑定由醫師診斷後認定。由前述法規定義可知，身體病弱學生的鑑定工作及相關評量進行流程，依《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》主要爲經醫師診斷後認定。然而，此類型學生的各領域能力（認知、語言、動作、社會情緒等）之評量，仍需經相關專業人員運用適當評量方式來了解學生的各向度能力表現，以能對其教育安置、學習過程安排等做更適切的建議與處置。

身體病弱狀況可能導因於急性或慢性健康問題，大致可分爲三種常見類型：（一）身體內重要器官病變而需長期療養者，如先天性心臟病、肺炎、腎炎及糖尿病等；（二）身體虛弱，營養吸收有困難，或罹患先天性疾病，需予以嚴密醫療關注者，如嚴重貧血、骨質極度脆弱、先天性代謝失調、血友病、氣喘等；（三）罹患短期內不易治療的疾病，如惡性腫瘤、癲癇、嚴重燒灼傷等。

身體病弱學生也許外表並沒有顯著特徵，然常因身體狀況不理想，影響學習能力及表現，學習動機可能較差，缺乏獨立的意願，也會有適應團體生活的困難，身體病弱學生於學習表現上常見特徵包含：（一）體力虛弱、肌力與耐力不足：例如在學校參與各項學習活動時，因體力、耐力持續度不佳而易疲倦，或常因身體健康狀況上的問題，導致需經常請假或長期連續缺席。另外，體力上的侷限也使得學生在執行學校活動時，無法有效地長時間維持於某姿勢或參與動態活動，常因體力無法負荷而需要頻繁休息，或可能產生明顯生理反應，如輕微運動就心跳加速，呼吸困難，甚至面色發紫等；（二）有限的活動力與活動效能：例如學生雖然可以坐著寫字，但卻無法完成一定量的書寫作業，在參與各項學習活動上所表現出之精力與主動性也可能較差；（三）對所處情境的警醒度不佳：學生可能由於生理健康狀況或醫療處置（如用藥）影響，使其對於周圍環境的各項訊息（如旁邊的人、事、物、正在進行的活動等），無法展現出適當的機警度、敏捷度、專注度、覺察表現等，因而直接且明顯影響降低其在學校課程學習效率與活動參與程度；（四）常需接受長期或間歇且持續的醫療措施：與學生的疾病種類與嚴重程度有關，教師對疾病造成的原因、治療及相關照護要有一定程度的認識；（五）可能有心理適應上的問題：學生由於長期接受醫療處置或住院，間斷的學習歷程或缺乏參與學校團體生活的經驗，部分學生可能會在情緒與心理受到影響而需要心理輔導。

綜上所述可知，身體病弱學生指因染患慢性疾病或體質上呈顯著虛弱狀態，致接受教育發生一定程度之障礙，且常有健康照護的需求。教師除了提供教學服務外，也要儘量對疾病及障礙狀況有所了解，包含疾病造成的原因及相關醫療照護處置，以能適當輔助學生及班上同學建立對疾病的正確觀念。此外，身體病弱學生在參與學習活動上可能較爲間斷，教師需同時輔導增進其社會與情緒上的調適與支持，並適時提供學習、評量上彈性化之調整及適性化之協助。

## 閱讀&生命教育的結合－學習輔助犬系列活動

為有效提升校園的閱讀及推展深度生命教育，近年來與高雄市教育局及屏東縣教育處攜手合作，2018年度培訓10餘所專業的國小種子教師，2019年高雄市中崙國小、觀音國小也加入培訓行列；課程內容包含犬隻的身體語言、訓練原理、基本服從項目介紹、學習輔助犬工作方式與實作等不同面向的課程，期望透過學習輔助犬的介入，能協助具閱讀困難知特殊需求學生提升閱讀動機、藉由親身實踐了解尊重生命的教育價值，並且推動校內閱讀風氣，讓「讀書變成是一件很快樂的事」。

※學習輔助犬有FB和IG囉！
快來追蹤牠們，一起萌翻你的日常♥
https://www.facebook.com/nptuspeladogs/
https://www.instagram.com/spe_ladogs/

108年度學習輔助犬系列活動

### 社區圖書館親子共讀

| 竹田鄉泰美圖書館 | 文化處介壽圖書館 | |
|---|---|---|
| 03/24（日）10:00-12:00 | 03/24（日）15:00-17:00 | 05/12（日）15:00-17:00 |
| 04/14（日）10:00-12:00 | 04/14（日）15:00-17:00 | 05/26（日）15:00-17:00 |
| 05/26（日）10:00-12:00 | 04/28（日）15:00-17:00 | |

1. 現場登記，每時段以12人爲原則，學童及家長需共同參與。
2. 學童須備妥讀本（不含有聲書、教具），每組以20分鐘爲限。

### 繾「犬」相閱-學習輔助犬伴我讀

屏東大學民生校區圖書館(五育樓6樓)
04/24（三）14:00-16:00

請上本校活動報名系統報名：
https://webap.nptu.edu.tw/aes/index.aspx

### 「小小領犬員」夏令營

屏東大學民生校區
07/30-07/31

請關注追蹤特教中心網頁之最新消息

## 活動花絮

107.12.22 商品發表暨技術移轉簽約儀式

108.3.18 特殊需求學生溝通訓練與輔導督導及輔導員座談會

108.3.19 圓夢ing-相見歡活動

108.3.21 拍片實戰工作坊用手機拍微電影

108.3.30 教保人員增能課程

國立屏東大學 National Pingtung University

| 發行人 | 古源光
| 總編輯 | 黃玉枝、洪菁惠
| 編輯群 | 謝弘亮、賴莉雯、溫明俊、陳雅珍、陳姿穎、葉春鄉、倪子育、林士愷

# 屏大特資情報站

2019.04 VOL.6

## 皓皓的驚奇之旅

作者：周恩宇

在每天的南台灣各大醫院跑職能、語言療育的路途上，我時常和後座被綁在安全椅上的皓皓對話：「我親愛的寶貝，老師教得好不好，有沒有學到，每週滿堂的課，進步了嗎 有沒有缺少的。」當然沒有回應，只有自己的期待。在一次課堂中一位家長，說屏東大學特教中心有特殊需求學生溝通訓練與輔導的課程可以上，想到南部早療機會太少了，那去看看好了，結果超熱門的要等一個學期才有機會。

經過六個月後，幾乎都忘記這件事了，突然接到一通電話通知可以上課了，就開始了前往高達十樓的教室上課的日子，而皓皓已經是經歷兩年幾乎每天遊走各大醫院留院、職能、語言療育各種課程、領有自閉症手冊的小子，面對不同醫生、治療師已經是老油條的他，碰到經驗不足卻又熱情活潑的大學生，不知會如何應對。第一天接待我們的是一位教授和一位二年級的女大生，在問了一些問題後，就開始這趟神奇之旅。

黃老師一開始陪著皓皓玩他喜歡的玩具，鍾教授就在旁邊仔細的觀察著，兩個人雖然沒有對上話，皓卻一付輕鬆自在的感覺，不像在醫院的職能課一開始便有許多規矩必須遵守。在之前的職能課，大部分都需要遵從老師的指令及遊戲規則並完成當天的目標後才能玩玩具當作獎勵，否則就會被剝奪玩的機會，且只有快下課前一點點時間玩，上課時間更不會太多互動玩樂的笑聲，因此課程間聽到皓皓的笑聲，感覺有寓教於樂的效果。下課時黃老師會說明今天的教學狀況、有哪些地方需要我們回去再加強，而鍾教授也會告訴我黃老師在課程上的設計及教學還有那些要改善，這點讓我可以間接學到教育孩子的方法。

一個充滿歡笑且會以孩子的狀況隨時調整上課方式的課程實在讓人太驚喜了，有時還能讓姐姐一同上課，請姊姊協助或示範，皓皓從中學習和模仿。看到老師們總是非常認眞設計教學課程，課後再檢討調整的教學態度，眞是令人感動 教授們在學生遇到問題時提供很多解決的方法，這門課程不僅讓自閉症孩子受益，也讓這些特教系學生有機會了解自閉症孩子的各種疑難雜症並增進教學技巧。眞的很感謝屏東大學，讓課程充滿學習的快樂，皓皓總會記得上課時間，讓我從略帶懷疑到滿是驚訝期待下次上課。

屏東大學的特教系學生總是像大哥大姐帶弟弟般的親切，讓自閉症小朋友打開心裡的隔閡，在充滿笑聲的課程裡有不同於醫院療育課程的效果，因爲這個經驗進而邀請特教系師生們支援我們的自閉症家長團體舉辦的快樂運動會和近期加入的特教中心的學習輔助犬，特教中心主任、老師、同學們和一群自閉症的小朋友快樂的學習與成長，眞慶幸與感謝全國找不到這滿滿樂情的特教大學師生，只有屏東大學能。

## 大學社會責任實踐計畫

### 身心障礙福利機構 教保員培訓基礎班

台灣逐漸步入高齡化社會，老人照護的議題已逐漸受到國人重視，政府未來政策擬將長照與身心障礙照顧合併推動，將創造更大的就業市場，照顧相關產業發展可期。

本培訓課程共96小時，其中62小時為專業課程，實習為34小時（含4小時說明與檢討）。為期一個月左右的課程，使學員具備從事教保人員工作所需的知能。總體成績達到標準且出缺席狀況符合規範者，即可獲得由屏東縣政府社會處頒發的結業證書，具備從事身心教保人員工作的資格。

### 竹田社區式布建據點

竹田布建據點由屏東縣政府輔導社團法人屏東縣啟智協進會承辦，據點位於竹田鄉的竹田國中。屏東縣竹田鄉西勢村龍南路26號 (08)779-3688

布建據點提供15歲至64歲身心障礙者，提供平日每日8小時服務，加強心智障礙成人生活自理、人際關係及社交技巧、社區適應、健康促進等課程。

### 服務介紹

安排具社工或心理諮商背景之專業人員，於機構、家庭、心理師及本計畫之間進行計畫協調、個案管理以及各項服務安排與媒合。結合本校特教中心與大仁科技大學合作的學習輔助犬，配合親子活動營，促進照顧者和心智障礙成人的親子互動。

## 108年度 特殊教育中心 預定辦理活動

| 研習日期 | 研習名稱 | 研習日期 | 研習名稱 |
|---|---|---|---|
| 108.04.27(六) | 溝通訓練的實務經驗--從評估到教學研習 | 108.06.05(三) | 照顧之路更安心！我國的身心障礙照顧政策與釋疑講座 |
| 108.04.27(六)-05.26(日) | 身心障礙服務機構教保人員培訓課程 | 108.06.21(五) | 智能障礙測驗評估工具介紹及個案實作 |
| 108.05.23(四)-24(五) | 身障平權面面觀研討會(CRPD) | 108.07.05(五) | 特殊教育知能研習一正向行為支持研習 |
| 108.05.25(六) | 科學「心」手村夏令營 | 108.07.16(二) | 特教進階研習一正向情緒行為介入量表 |
| 108.05.31(五) | 特殊教育相關法規(含性別平等及人權法治) | 108.07.23(二)-24(三) | 大專身心障礙學生探索教育 |
| 108.06.01(六) | 特教進階研習一手語之應用與推廣研習 | 108.07.30(二)-31(三) | 小小領犬員夏令營 |
| 108.06.04(二) | 青年創業工作坊 | 108.08.15(四) | 特殊教育知能研習一特殊兒親師合作 |

特教中心服務內容及相關活動
請掃描 QR Code

### 中心地點、聯絡方式

屏東市民生路4-18號五育樓10樓
（民生校區）
主　任：黃玉枝 08-7663800#29000
承辦員：葉春鄉 08-7663800#29003
承辦員：陳姿穎 08-7663800#29004
USR助理：倪子育 08-7663800#29001
USR助理：林士愷 08-7663800#29002

### 南屏特教徵稿訊息

國立屏東大學特殊教育中心「南屏特殊教育」年刊第10期稿約

「南屏特殊教育」原「屏師特殊教育」創刊於中華民國90年10月，以提供有關新近特殊教育理念、特殊學生教學及訓練文章之文章發表為目的。凡有特殊教育教學、理念、教材教法、新知介紹、專題研究等相關論述，本刊均歡迎投稿。本中心聯絡電話08-7663800轉29003；e-mail帳號：npuesp@gmail.com。

# 屏大特資 情報站

## 資源教室介紹

我們以專業服務、關懷態度，營造接納、支持的無障礙校園，協助身心障礙學生適應學校生活及課業學習。並依個別需求提供協助或與校內外相關單位及授課老師進行聯繫，以利於學生盡速融入校園生活。另提供新生入學輔導及畢業生就業輔導，爲未來生涯規劃提早做準備。

**資源教室地點、聯絡方式**

【民生、林森校區】08-7663800
屏東市民生路4-18號五育樓10F
主　任：洪菁惠#31473、25100
輔導員：謝弘亮#25201、賴莉雯#25202
【屏商校區】08-7663800
屏東市民生東路51號行政大樓2F
輔導員：陳雅珍#25203、溫明俊#25204

依據教育部全國資訊網統計資料顯示，針對「身體病弱」此類障別大專校院學生近有817位同學，所占全國學生比例爲58%□雖本校特殊教育學生總數94位，目前身體病弱學生只有10位學生，占總數11%雖不高，但學生特殊需求不少於肢體障礙學生，學生狀態如心臟、呼吸、腎障、癲癇等生理功能相關病症等，學生往往需要定期就醫回診及回報讓學校衛生保健組護理同仁掌握學生近期狀況，以了解學生可以提供適性的服務，資源教室除了定期關心學生在生活與學習的狀況外，相關性資源連結與整合，與家長、校方衛生保健組、系上相關老師等，讓學生在校園學習上能有個安全與舒適的身心生活，並面對各樣生理上挑戰，可以得到立即性協助與支持。

## 身障生爸媽心情分享

年輕熱情不減的爸媽108.1

吉他和弦加上拉高脖子嘶吼歌聲，這是大男孩每次假日回到家後，我聽到時就會心一笑的聲音～

從出生就診查出心臟病，就算開完刀也還有心律不整的後遺症，常被限制不可競賽性的運動，到國中時，不懂得與身體和平相處，總在球場上火力四射，導致身體出現警訊，不得不裝心臟節律器，常被我笑，挨了一刀，從此是個鋼鐵人了…

去年學測剛考完，滿心期待大一生活時，老天爺再次給了大男孩嚴重警訊，從未發生過的昏厥及休克的狀況，一陣驚慌急救，在和爸爸急著合力抱起時，全身癱軟將近180公分的身高，我和爸爸才驚覺，我家的大男孩已成長大到我們無法抱起了…

是老天爺的眷顧，知道大男孩嚮往著大學生活，回到榮總做了各項的檢查，及爸爸找盡各種方法尋求發作的因素時，總算找到了答案，由於心律不整再加上過於激烈運動而心跳過速！大男孩配合定期追蹤及吃藥了…算是暫時穩定控制中～

7月成績放榜，大男孩選了有興趣的外語科系，9月新生報到，大男孩正式成爲屏東大學家族的一員，在宿期間，大男孩耳根少了我們對他身體及生活上的叮嚀，但卻少不了我們私下對學校老師們的拜託關照，萬分感謝溫老師及資源中心老師們的熱心，讓我們更放心讓這孩子能快快樂樂地盡情享受他的大學生活！

好快，上個學期要結束了，看到大男孩爲了所學語言樂在其中，祝我們的大男孩開心、樂學，繼續努力圓你的夢想！我想每個家中遇到有身心障礙孩子的父母，都跟我們一樣不管孩子再大，在我們心中永遠是最放不下心的～但我們要告訴自己我們已經盡力了！孩子已經長大了該學習放手要讓他學會跟自己的身體和平相處了。

## 勇於面對　接受挑戰

作者：小宇宙（國立屏東大學身體病弱學生）

很榮幸有這個機會跟大家分享我的障礙類別，希望透過我所寫的文章，能讓更多人對這個類別有所了解。此次特刊以「身體病弱」爲主題，在醫學上分爲很多項，我的情況是屬於重器障（腎臟），也就是（洗腎）是極重度。

爲何會變成重器障呢　就從我剛要升國二的暑假說起，那年13歲，當時我發高燒，爸媽帶我去醫院看病，起初以爲是普通的感冒症狀，但病情並沒有好轉，需要留院觀察，等到最後…醫生告訴我們一個難以接受的答案，竟是兩邊的腎臟同時萎縮，只剩下不到百分之20的功能，我才13歲，往後的日子還這麼漫長，我該如何度過呢？相信爸媽心裡也不會比我好受，整個生活作息已經被打亂，想到這裡，我只能勇敢面對，不可以再讓家人擔心難過，唯有接受，生活中作調整趕快恢復正常，後來聽從醫生的建議，治療的方法就是去洗腎，因醫療進步，目前洗腎的方式有兩種，一種是腹膜透析，另一種是血液透析，腹膜透析是可以在家自己進行換藥水的動作來洗腎，而血液透析則是必需每兩天一次到醫院打兩針利用血液輸出去經由過濾的機器，把血液裡的髒東西過濾乾淨後再把血液輸回身體裡的方式做洗腎。

而還是學生的我，跟爸媽與醫生討論後，選擇用腹膜透析的方式，對我上學方面來說會比較方便，腹膜透析主要是在腹部動手術植入一條管子，利用管子，在腹腔注入藥水，利用體內的腹膜過濾，清除血液中新陳代謝的廢物及多餘水分，當時我利用國一升國二8月暑假去醫院治療動手術，直到9月中旬，才回到學校，和同學們一起上課；我的外表跟一般人沒兩樣，看不出來我在洗腎，當然醫師有建議上體育課時要避免太激烈的活動如：籃球（怕推擠撞到腹部）、游泳（怕感染）、還有我不吃楊桃（醫學研究：因代謝功能異常，攝取少量楊桃即會有中樞神經中毒症狀，輕微者噁心、嘔吐、打嗝不止；嚴重者甚至昏迷，造成病情惡化）爲了保命我得小心。當時上國中時還面臨中午必須換藥水的事情，因爲學校沒有先例，所以沒有閒置的空間讓我換藥水，於是每天中午媽媽載我回家換藥水（爲此媽媽把工作辭掉，照料我的一切），再回學校上課，一天要換4包藥水，是要跟醫生討論後再做決定的，每月定期回診追蹤檢查拿藥，就這樣我領了一張「身心障礙手冊」，成了身障生。有了這個新的身份，在面臨國三升學考時，碰巧推出「高雄區樂學計畫」方案，有給身障生保障名額，因名額極少，在校成績也是列入重要的參考，藉由這個訊息，我考上高雄高商這所學校。

到了高中時期，很幸運，在這裏遇到愛屋及屋的護士阿姨，她特別在保健室幫我騰出一個讓我安心換藥水的小空間，輔導室老師們很貼心問我還需要什麼，非常照顧我們身障生，學校會不定期的舉辦活動，讓彼此互相交流學習認識，若課業上有需要加強的身障生也可以申請一對一的教學輔導。高三要準備升學考，邁向另一個階段，由於大學沒有加分制，所以老師建議我用身心障礙特考的考試來做升學依據，主要是考題會比正規考試統測的題目還來的簡單，話雖如此，考前我還是很擔心沒把數學提升，會影響總成績，於是主動去向輔導室申請數學課業輔導，老師給予我進行教學，有句話說的好　勤能補拙，讓平常模擬考數學都考不及格的我，經過努力學習，發現我也進步許多，眞的好開心，雖然過程中還是有些許粗心，但總成績是進步的，很感謝教我課輔的老師，也謝謝輔導室提供訊息讓我有機會參與身心障礙特考，順利進入我現在就讀的國立屏東大學。

時光飛逝，我已經是大四生了，回想起三年前，剛成爲大一新生的我一喜一憂，喜的是考取國立大學，可以減輕爸媽的負擔，憂的是離家有段距離，眞的很難取捨，經家人分析後，決定前往學校報到，離開家裡的舒適圈，日後都得靠自己…。某天，接到高中時期輔導室老師的電話，說有一位也是身障生學姐在那邊讀書，妳可以和那個學姐連絡看看，彼此有個照應，若我有什麼問題可以問這個學姐，後來我跟學姐取得聯繫，因爲學校在屏東，爲了換藥水方便，可能要住宿，學姐推薦我可以聯絡屏東大學學生諮商中心的老師，那邊的老師可以協助我解決問題，而在開學前聯絡到了學生諮商中心暨資源教室的老師，老師聽完我的說明後，建議我跟爸媽先到學校經由面談了解過我的需求，再帶我們到學校宿舍看設施是否符合需求，內設有愛心房爲兩人一間（相互照應），空間上會比四人一間房來的大（專爲身障生安全所設置），經由老師介紹後，心中便有了藍圖，空間上不但可以放藥水又可以跟學姐同住，這樣的安排我好滿足，我是如此的幸福！

踏入大學以後，有人說：大學生涯是多采多姿一點都沒錯，印象最深刻的就是學生諮商中心，對身障生的資源有相當的完善，時常與學姐到諮商中心報到，看到老師們都很親切地招呼我們，就覺得好溫暖像一家人，給我們這群遊子感到很安心，很高興可以加入這個大家庭，而在資源教室老師們的協助下，我有申請學雜費減免、申請獎學金、影印資料及當志工的機會磨練，還有在每學期老師們都有用心的規畫整學期的活動，像是期初座談、手做工作坊、桌遊活動、校外教學、期末聚會等等的多種活動，讓我們身障生可以參與，增進人際互動。從學習中累積經驗，讓我在升大二時，經由面試應徵上了學生諮商中心暨資源教室的工讀機會，一定要好好把握學習，在諮商中心老師們的指導下不負衆望，謝謝資源教室老師給予我的協助，很慶興自己能來到國立屏東大學學生諮商中心暨資源教室。

# 資源教室活動花絮

107年09月06日
新生輔導轉銜ITP會議

107年10月12日
資源教室桌遊社交互動成長團體

107年10月26日
肢體障礙輔具評估

107年11月11日
高教深耕逐夢展翼－
手作糕餅烘焙工作坊

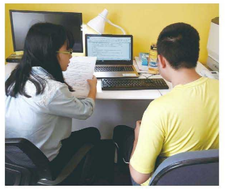
107年12月14日
社發系當代社會議題
課程身障生演出

107年12月14日
英文課業加強輔導

107年12月15日
校外教學活動－台南江南渡假村
團隊探索之旅

108年01月03日
協助同學期末會議

協助同學生活協助拉筋伸展


視障學生期中考報讀服務

## 雜誌總編、資深新聞人　漸凍人～陳宏

### 病床上受獎　發表第五本書

陳宏曾任《大華晚報》主編、主筆，《中國郵報攝影雜誌》總編，並於世新大學任教20餘年，15年前發病成爲「漸凍人」（全名「肌萎縮性脊髓側索硬化症」），雖然全身癱瘓，必須長期仰賴呼吸器、鼻胃管維生，卻堅持不放棄寫作。陳宏臥病期間，持續以眨眼轉動注音板的方式寫作，共寫了7本書、35萬字，也創造了金氏世界紀錄。

### 眸光轉動　創造生命奇蹟

漸凍人陳宏用眸光轉動，拼寫注音符號，八年來出版四本書，總字數達十九萬餘字，創下「眨眼書寫出版最多字數」的金氏世界紀錄，榮獲國際認可與肯定，堪稱台灣版的「潛水鐘與蝴蝶」。

還沒發病前的陳宏，是個到處行走的專業攝影家，同時也是資深新聞工作者，曾作育學生無數。但一九九九年起，陳宏因爲漸凍病，口不能言、手不能寫，僅剩下眼睛可以活溜溜地轉，眨眼成了陳宏與外界溝通的僅存方式，昨天陳宏出版第五本新書「苦，也是一種豐富」，在台北市聯合醫院忠孝院區舉辦新書發表會暨金氏世界紀錄頒獎典禮，陳宏戴著呼吸器躺在病床上接受獎項。

陳宏前晚特別以眨眼方式「寫」下得獎感言，昨天由妻子劉學慧宣讀：「除了感恩就是感恩，只是拖累大家很自責，謝謝大家。」劉學慧則致詞表示：「我們夫妻已經結褵五十年，卻越來越愛他，現在不只愛他，還非常喜歡他。」愛的告白讓全場人士動容，場面溫馨感人。

不過從一九九九年至二〇〇七年間，陳宏用眨眼的方式「寫」下四本書、字數十九萬零一百八十五字，漸凍人協會有感陳宏寫書砥礪病友，因此向「金氏世界紀錄協會」提出申請，跨海審查見證，創下「眨眼書寫出版最多字數」的金氏世界紀錄。昨天活動上，多個單位認購陳宏新書上千本捐贈給監獄，讓受刑人的心可以不受高牆限制，啓迪自己的生命。

● 資源來源:自由時報 記者林正堃攝、記者林秀姿採訪

## 物理及天文學家　史蒂芬霍金

全球知名物理及天文學家史蒂芬霍金（Stephen Hawking）14日傳出於劍橋家中離世消息，享壽76歲。回顧他的一生，他雖然21歲確診肌萎縮性脊髓側索硬化症，但並沒有因此遮掩他在科學界的貢獻，提出黑洞蒸發理論以及無邊界的霍金宇宙模型，被外界譽爲是繼愛因斯坦後最傑出的物理學家。

原文霍金於1942年1月8日在英國牛津出生，從小就喜歡設計複雜的玩具。他於1959年進入牛津大學就讀，順利取得自然科第一級榮譽學士學位，並於1962年10月前往劍橋大學三一學堂攻讀宇宙學，就在1963那年，21歲的他得到嚴峻的「死亡預告」，也就是確診俗稱漸凍症的「肌萎縮性脊髓側索硬化症」（amyotrophic lateral sclerosis，簡稱ALS），當時情形被形容是「病情嚴重」，而且在醫院裡接受了多項檢測，預估他只剩下2年多的生命，但霍金相信，自己的病況事實上帶來了好處，令他的生命歷程更加有意思。「我21歲時對生命已經是零期望，此後的一切都是額外的好處。」他曾在一次訪問中如是說。

放眼霍金在科學界的貢獻，他的第一次重大突破在於1970年代，他與現在的物理學家羅傑潘洛斯（Roger Penrose）發表論文證明，直指如果廣義相對論是正確，宇宙大爆炸前必然有奇點存在；而1973年3月，霍金提出黑洞發出一種能量，最終導致黑洞蒸發，而該能量被命名爲霍金輻射，引起全球物理學家關注。此外，他在1983年與吉姆和特勒（Jim Hurtle）提出「宇宙無邊界」（No Boundary Proposal）理論，改變當時科學家對宇宙的看法。

● 來源:ETtoday新聞 照片:ETtoday新聞　● 整理:資源教室輔導員溫明俊
網址:https://www.ettoday.net/news/20180314/1130166.htm#ixzz5hAOEeMGh

## 107-2 學期活動預告

| 時　間 | 活動內容 | 辦理地點 | 04月27-28日 | 校外教學活動 | 新竹、六福村 |
|---|---|---|---|---|---|
| 03月12日 | 期初座談會 | 屏商校區 | 05月02日 | 畢業生轉銜會議 | 屏商校區 |
| 03月13日 | 期初座談會 | 民生校區 | 時間待定 | 畢業轉銜系列活動 | 校外參訪 |
| 時間待定 | 團藝治療工作坊 | 民生校區 | 04月30日 | 無障礙校園特教宣導活動 | 民生校區 |
| 03月25日（起6週） | 表達性藝術成長團體 | 屏商校區 | 05月31日 | 期末座談會暨畢業感恩餐會 | 民生校區學生餐廳地下室 |